

GERLE KATALIN

Prága, 2022.08.08. – 2022.08.12.

1. nap

Ma kezdődött a képzésem (IKT-eszközök az oktatásban) Prágában. A hétvégét már itt töltöttem, akklimatizálódtam, körbenéztem a városban. A Moldva és a partja nagyon jól ki van használva, nem autóutakon kell átvágni ahhoz, hogy az ember kapcsolatba kerüljön a folyóval, ez különösen tetszik.

Reggel pedig elkezdődött a tréning. Van három török, két olasz, két lengyel, egy szlovák és rajtam kívül még egy magyar résztvevője, ezúttal csak egyvalaki nem beszéli az angolt közülük. Miután bemutatkoztunk egymásnak, tanultunk néhány trükköt a Windows operációs rendszereken eleve meglévő alkalmazásokról, aztán a kurzusvezetőnk mutatott egyéb applikációkat is. Hogy ne csak egymással, de Prágával is megismerkedjünk, az ebédszünet után egy gigantikus, három órás idegenvezetésen vehettünk részt. Ezalatt elkezdett összekovácsolódni a csapat, már alig várjuk a holnapi, maratoni (9-től 17 óráig tartó) tréninget. Még nem tudják, hogy a nevem csehül hóhért jelent.

2. nap

A mai napot mindenféle új program megismerésének szenteltük. A megismerés folyamata a következőket jelenti: a trénerünk elmesél egy vicces történetet, aztán a saját, kivetített képernyőjén megmutatja a felület kezdőlapját, ezután mi is megnyitjuk, majd sorban újabb és újabb trükkökre tanít minket az oldalon, ezt követően hagy egy kis időt a kísérletezésre, végül odamegy az olaszokhoz, akik ezen a ponton realizálták, hogy rossz gépnél ülnek/nem tudják a jelszót/véletlenül felnagyították 200%-ra a képernyőjüket és nem tudnak kilépni/nem látnak a másik géptől/telefonálniuk kellett/elbeszélgették az időt/csak szimplán lemaradtak. Ez utóbbi időintervallum igazából elegendő lenne a kísérletezésre, úgyhogy ma gyakran éreztem azt, hogy inkább mennék már tovább, és még több új dolgot tanulnék. A holtidőkben a többiekkel beszélgettünk arról, hogy melyik országban milyenek a tanári fizetések, a pedagógusok társadalmi megbecsültsége, hol játszzák a legérzelmesebb dalokat, ki mit tud a vombatokról, stb. (A fent említett összes példa igaz történeten alapul!)

Mindegyik alkalmazás érdekes és eddig ismeretlen volt számomra, de néhányat kiemelek közülük:

- puzzlekészítéshez Tarsia;
- interaktív gondolattérképek készítéséhez: Coggle (<https://www.coggle.it>);
- közösen szerkeszthető whiteboard felület egyszerűbb kommunikációhoz: Collboard (<https://www.collboard.com>);
- néhány mobiltelefonos applikáció, köztük a Readmio (<https://www.readmio.com>) inkább angoloknak, a Photomath (<https://www.photomath.com>) a matektanárok esküdt ellenségeinek, míg a QuiverVision (<https://www.quivervision.com>) alsósoknak és lélekben gyerekeknek a leghasznosabb;
- végül pedig az abszolút kedvencem, amit feltétlenül bele fogok építeni a következő tanév óráiba, a Classroomscreen (<https://classroomscreen.com/>).

A mai legutolsó applikáció a 21. század Zenegér műsora, a QuiverVision volt: ez egy letölthető és nyomtatható színező, amit be kell fotózni, aztán a saját színezésünk megelevenedik és 3D-s

trükköket csinál. A trénerünk nem győzött kituszkolni minket a teremből, mert alig bírtuk abbahagyni a színezést, hiába telt el már 7 óra a kezdés óta.

3. nap

Egy kicsit korábban érkeztem reggel, hogy be tudjam fejezni a tegnapi színezést. Ezután következett az eddigi legizgasztóbb tréningnap, ami főleg a kódolásról szólt. A <https://www.code.org> felületén Elsa (a Jégvarázsból) és BB-8 (a Star Warsból) foglalkoztatott minket mindenféle játékos (=idegőrlő) feladattal. Elsának abban kellett segítenünk, hogy beprogramozzuk a korcsolyázása útvonalát.

19, egyre nehezedő szintű korcsolyapályán irányíthattuk hősnőnket, hogy a legvégén jutalomból már bármilyen ívet tervezhessünk neki a tanult kódokkal. Hosszú számolgatások árán leírtam vele a nevem.

A soha jobban megérdemelt szünetet követően pedig a LearningApps és a Quizlet rejtjelmeiben merültünk el. Ez utóbbi programok kevésbé voltak ismeretlenek a csapat számára, de azért a trénerünk tudott újat mutatni mindenkinek.

Mivel ma korábban vége volt a kurzusnak, rengeteg időt töltöttem a városban való sétálgatással. Egy ismeretlen művész több helyen szemeket ragasztott dolgokra, például a metró feliratára vagy reklámokra, erről emlékezik meg a legfelső kép. A hétfő és kedd estét helyi ismerősökkel töltöttem, ma viszont megrendezésre kerül az első erasmusos kötetlen találkozónk, a török résztvevők rezidenciáján. Kíváncsian várom!

4. nap

A tegnapi házibuli jól sikerült, a mediterrán (török és olasz) résztvevők különböző nemzetek táncait adták elő. A csoport összekovácsolódásához erős lendületet adott az esemény.

Ma vendéglőadó volt velünk, aki a honlapkészítés rejtjelmeibe avatott be minket.

Szintén egy rövid tréningnapon vagyunk túl, úgyhogy a délutánt ismét a városban tölthettem - ezúttal viszont a két lengyel résztvevő társaságában. Kimetróztunk a túlsúfolt belvárosból, és egy nagyon kellemes sétát tettünk Vyšehránál, a cseh királyok eredeti székhelyén.

Miután ki-ki megvacsorázott, még egy angol nyelvű kocsmakvízre is ellátogattunk. Mindössze egy ponttal maradtunk le az első helyről, úgyhogy a csütörtöki napot értékelem eddig a legsikeresebbnek.

5. nap

A képzés utolsó napján főleg a Nearpod (<https://www.nearpod.com>) nevű alkalmazáshoz volt szerencsénk. Az általam korábban ismert (és használt) Edmodo és Kahoot felületeit egyesíti, mindenféle feladattípust össze lehet állítani, illetve a már meglévő adatbázisból letölteni. A tanár a saját felületén látja, hogy melyik diákja milyen tempóban halad a megoldás felé, adhat nekik visszajelzést, stb. Mindezt a Kahoothoz hasonló (sőt, játékosabb) grafikával.

Az utolsó fél órában a trénerünk által összeállított szórakoztató feladatokat kellett megoldanunk, így bemutatta, hogy a tanulók szemszögéből hogyan néz ki a weboldal. (A korábbi napokból erősen hiányoltam az ilyen típusú ismeret-elsajátítást, úgyhogy örültem, hogy legalább a végén sor került rá.)

Ezután ünnepélyesen átvehettük a kurzuslátogatási igazolásainkat, kezet ráztunk a szervezőkkel, és elbúcsúztunk egymástól.